

¿Qué se puede hacer? Medidas para el colegio

- * En primer lugar, debe existir una comunicación fluida entre la familia y el colegio.
- * La escuela suele ser el primer lugar donde se detecta el problema y se adoptan las primeras medidas.
- * Le va a ayudar mantener una buena relación con sus educadores: que se sienta acogido y valorado, en un clima de confianza.
- * Los educadores evitaréis prestarle una especial atención al hecho de no hablar, dedicándole demasiado tiempo a sus respuestas o insistiendo en ellas.
- * Pero por otro lado, debéis evitar acomodarse a su conducta, por tanto, contaréis, con él como un alumno más en las rutinas del aula: tenerlo en cuenta para todas las actividades, preguntarle cuando le toque...
- * Igualmente evitaréis, siempre que sea posible, que otros niños hablen por él o que os expliquen lo que quiere o demanda.
- * Asignarle alguna responsabilidad en el aula, como a los demás, que no requieran demasiada comunicación: borrar la pizarra, repartir material...
- * Hacerle participar en actividades no comunicativas como son las de motricidad, expresión corporal (dar palmadas, golpes con los pies...) expresión plástica, musical...
- * Realizar actividades de habla enmascarada. Por ejemplo, hablar escondido en un escenario de muñecos, hablar con careta...
- * Plantear actividades en parejas o en pequeños grupos como jugar con cartas, adivinanzas, juegos de rol...
- * Podéis comenzar dando por válidas respuestas gestuales; después respuestas muy breves con monosílabos, para ir aumentando progresivamente el tipo de respuesta.
- * Cuando nada funciona, es conveniente derivar a un especialista

Elaborados por Jesús Jarque. Más materiales en www.familiaycole.com

FOLLETOS DE AYUDA A PADRES Y MADRES

El mutismo selectivo



Elaborados por Jesús Jarque García, Pedagogo

Encuentra más materiales en www.familiaycole.com

¿Qué es el mutismo selectivo?

- * Es un trastorno que se caracteriza por la inhibición persistente del habla del niño en situaciones sociales o entornos específicos: el niño o la niña no habla, por ejemplo, en el colegio, aunque sí puede hacerlo en otros lugares.
- * Sin embargo, su capacidad de comunicación y habla es adecuada. No es un problema de lenguaje, sino más bien un problema de ansiedad.
- * En el mutismo selectivo la inhibición para hablar tiene como consecuencia que el niño o la niña, no puede funcionar con normalidad en los ambientes en los que tiene lugar: no responde en la escuela, no se relaciona con sus compañeros ni sus profesores.
- * La diferencia con la timidez está en que el mutismo selectivo impide un funcionamiento normalizado en las situaciones en las que aparece.
- * Su aparición tiene lugar alrededor de los 3 años.

¿Qué factores contribuyen al mutismo selectivo?

- * Ciertas características pueden aparecer asociadas al mutismo selectivo. Por ejemplo, muchos de los que lo padecen son perfeccionistas, muestran un apego excesivo a la madre, son más sensibles a ruidos, muy sensibles.
- * También muestran una tendencia excesiva a preocuparse por todo o tienen miedos injustificados. También presentan problemas como rabietas muy frecuentes e intensas o tendencia a controlarlo todo.
- * Acontecimientos vitales estresantes pueden también desencadenarlo: muerte de un familiar, separación, traslado de ciudad...
- * Los padres suelen ser sobreprotectores evitando cualquier dificultad de su hijo, haciendo las cosas por él, dejándole poca autonomía y aliviando al niño ante cualquier contrariedad.
- * También sucede en familias que evitan las relaciones sociales, que son demasiado perfeccionistas con su hijo o que atienden especialmente a los fallos y conductas inadecuadas.

¿Qué se puede hacer? Medidas para casa

- * La primera actuación que tenéis que llevar a cabo los padres es aumentar la autonomía personal de vuestro hijo: que se vista solo, que coma solo, que aprenda a hacer solo sus necesidades, a lavarse las manos y demás hábitos de higiene adecuados a su edad. Evitar tratarlo como si fuera mucho más pequeño de lo que en realidad es.
- * Asignarle también alguna responsabilidad fija en el hogar adecuada a su edad que iréis cambiando periódicamente.
- * Eliminad actitudes como la sobreprotección: lo que él pueda hacer por sí mismo, sin poner en riesgo su seguridad, que lo haga.
- * Evitad igualmente el perfeccionismo excesivo, en el habla y en cualquier otra actividad. Inculcarle que las cosas hay que intentar hacerlas lo mejor que uno pueda, pero eso no es igual que hacerlas perfectas.
- * No justificar ante los demás la conducta del niño ni etiquetarlo con expresiones como *"no habla porque es muy tímido"*.
- * Evitar comparaciones con los hermanos respecto a este comportamiento.
- * No presionarlos pidiéndoles cada día que hablen en el colegio y preguntándole a la vuelta si lo ha hecho. Tampoco lo amenacéis o castigéis por no hablar.
- * Evitad acomodarse a la situación respondiendo por él
- * Invitad a niños con los que mantiene más relación a casa. Comenzando por realizar actividades que requieren poca comunicación, como jugar al parchís, a las cartas, al ajedrez...
- * Enseñarle estrategias concretas para saludar, iniciar conversaciones y despedirse.
- * Darle la oportunidad de relacionarse con otros niños y acudir a lugares o eventos donde puede relacionarse: asistir a los cumpleaños cuando le inviten, a reuniones sociales, a las actividades extraescolares o al parque.