


## Tema 10

### Actitud de los padres hacia la escuela



Elaboración:  
María Amparo Martí Chiva  
Agustín Durán Gervilla





**COMO ya se ha visto en el tema anterior, los padres no pueden ni deben dejar en manos de la Escuela exclusivamente la educación de sus hijos. Ellos son los responsables de la educación que se da en la familia y, sobre todo, deben ser colaboradores de la escuela como ámbito formativo de sus hijos potenciando así su éxito en ella.**

Su contacto e implicación con la escuela favorecerá el entendimiento, la actitud y la ayuda hacia su hijo y la relación de éste con el colegio.

Los padres han demostrado que están muy interesados en ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Según la encuesta Gallup Poll, el 80 por cien de los padres que tenían hijos en edad escolar estaban dispuestos a asistir ellos mismos una vez al mes para aprender a mejorar el comportamiento de sus hijos y su interés por los estudios. Esta encuesta demuestra que los padres están activamente interesados en este tema.

En España a la legislación sobre la participación de los padres en la educación le queda mucho camino por recorrer, pero es bien cierto que en nuestro país se han suscrito muchos documentos internacionales que velan porque se respete tanto el derecho de los niños a la educación como el de los padres en la participación en dicho proceso.

La recientemente promulgada Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), considera muy importante la relación familia-escuela, y la vincula al éxito de la reforma educativa. Así lo reconoce explícitamente cuando dice al final del preámbulo.

Ninguna reforma consistente, tanto más si se trata de la educativa, puede arraigar sin la activa participación social. Particularmente relevante para la consecución de sus objetivos es la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa, singularmente de los padres, profesores y alumnos. Esta participación, consagrada por nuestra Constitución y garantizada y regulada en nuestro ordenamiento jurídico, se verá fomentada en el marco de esta reforma, y se recogerá en los distintos tramos y niveles del sistema educativo.

Y explicitando esta idea en el título preliminar, artículo 2º 3b, se dice que un principio del sistema educativo es "la participación y colaboración de los padres o educadores para contribuir a la mejor consecución de los objetivos educativos".

Los padres y los profesores tienen en común muchas ventajas. Ambos están en contacto diario y directo con los niños, y ambos tienen grandes deseos de guiarlos. En teoría, trabajan juntos como fuertes aliados de los niños.

Los padres y los profesores son también los mejores psicólogos de los niños, son los que más los escuchan, los que más les conocen, son sus preceptores y directores para todo tipo de actividades escolares. Cuando trabajan jun-

tos de manera eficaz, los padres y profesores tienen la capacidad de poder transformar las experiencias de aprendizaje de un niño de mediocres en brillantes. Por ejemplo, los profesores saben que animar y estimular al niño es el mejor método para motivarlos: eso funciona siempre. Del mismo modo, los padres aprenden de los resultados positivos de la escuela la importancia de utilizar palabras de aliento en las actividades relacionadas con el hogar. El estimular sincera y cariñosamente a un niño es un excelente método de generarle energía motivacional, que puesta en funcionamiento por el niño, el joven o el adolescente, puede proporcionarle grandes logros.



## 10.1. COLABORACIÓN CON LA ESCUELA

Es importante (y necesario) que los padres estén relacionados lo más posible con la Escuela de su hijo. Al sentirse implicados, los padres se encuentran luego más a gusto y entienden mejor el funcionamiento de las escuelas de hoy, y también son más capaces de comprender cuáles son los temas en los que sus hijos fallan.

Relacionarse con la escuela del hijo significa también hacer observaciones respecto a lo que se está aprendiendo en clase. Estas informaciones refuerzan la idea de que lo que ocurre en la escuela es importante para los padres en casa. Eso ayuda también a dar a los padres una mejor perspectiva de lo que se exige en la escuela actual. Curiosamente muchos padres van a la escuela de sus hijos y se quedan sorprendidos al ver los niveles de aprendizaje tan sofisticados que se exige que sus hijos domi-

nen. Los padres que no han estado en la escuela de sus hijos no tienen las ideas claras respecto a lo que ocurre realmente en una escuela normal.

Los educadores desean que los padres participen en la educación de sus hijos, que asistan a reuniones, cursos, conferencias y otras actividades. Es muy importante que esto se lleve a cabo, porque el hijo se beneficiará de ello a nivel personal y escolar; además, otra razón importante para colaborar con la escuela consiste en comprobar personalmente lo que los hijos dicen sobre el colegio, los profesores y los compañeros, o si lo que el profesor les dice a los padres es cierto. Resulta difícil responder a las quejas que realice el hijo sobre el colegio, pero se puede adoptar una actitud más objetiva si se conoce a las personas responsables de la educación. Muchas veces este conocimiento de la escuela y de quién la forma puede ayudar a resolver muchas confusiones o posibles manipulaciones del hijo.

El hijo se beneficiará del contacto de los padres con la escuela, ya que al demostrar interés los padres, el hijo se puede sentir más motivado. Además, el profesor realiza mejor su trabajo al sentir a los padres como colaboradores, lo que redundará en su interés por superarse en su labor.

### 10.1.1. Las relaciones con el profesor y tutor del hijo

Los padres tienen la obligación de enseñar a sus hijos que los profesores son unos profesionales que han de ser respetados y tenidos en consideración. Se trata de personas capacitadas cuyo criterio educativo es bueno, con extremada paciencia, flexibilidad y continua preparación, pues la educación está en constante transformación y bajo pública revisión. El profesor es el abogado del hijo, no su enemigo. Está dedicado a ayudarlo a aprender las habilidades que le enriquecerán a lo largo de su vida. Después de los padres, los profesores son las personas más importantes en la vida de un niño, y si los padres conocen al profesor del hijo y mantienen una buena relación, lo más probable es que ocurra lo siguiente:

- Cuando surja un problema llamará a los padres, pues se sentirá más seguro de poder solucionarlo que si no los conociese.
- Si el profesor conoce las características familiares (como por ejemplo el nivel cultural), será más sensible al entorno del niño y a sus capacidades para aprender, y actuará según convenga.
- Conocer a los padres le indica al profesor hasta qué punto los padres están preocupados por la educación de su hijo, y quizás les proporcionen elementos para solucionar posibles problemas del niño.
- La seguridad del niño aumenta si sabe que sus padres conocen al profesor y se llevan bien, lo que le motivará para aprender más, comportarse mejor en clase y respetar más al profesor/a.
- Si los padres muestran respeto, estima y conceden autoridad moral hacia el profesor, lo más probable es que el hijo adopte la misma actitud.

Para mantener una buena relación con los profesores del hijo hay que saber que aquellos están a favor de que los padres intervengan en el proceso escolar, así como que siempre poseen un hueco para atender a aquellos padres que lo deseen. Para que los padres establezcan una buena relación con el profesor hay varias cosas que pueden hacer:

- Conocer al profesor antes del comienzo del curso, bien en encuentros concertados como en visitas informales.
- Enviar escritos al profesor sobre comentarios favorables del colegio que el hijo haya hecho en casa.
- Pedir consejo al profesor sobre temas educativos o de comportamiento del hijo (deberes, lecturas, desinterés), que puedan ayudarlo a desenvolverse mejor en la escuela.
- Comunicar al profesor los avances que demuestra el hijo de lo aprendido en el colegio.
- Comunicar al profesor que se desea comprobar algún comentario hecho por el hijo que está relacionado con el mundo escolar. Algunos niños manipulan a su favor la falta de comunicación entre padres y maestros.
- Si se da el caso de que los padres trabajan y no pueden asistir a encuentros con el profesor, deben llegar a un acuerdo sobre cómo y cuándo llamarse para hablar sobre el niño. Muchos profesores están dispuestos a hablar por teléfono con cita previa.

Por todo lo dicho, es necesario plantearse

aquel tipo de interacción que es menos rígida y que posibilita un resultado más eficaz en la acción educativa; nos referimos a la que viene representada por la figura del Tutor.

El sistema educativo español introdujo la figura del Tutor de manera generalizada en los años 70, obedeciendo a una necesidad real y a un deseo de racionalizar la tarea educativa adecuándola a las necesidades de cada alumno. Más recientemente, en la Orden de 25 de febrero de 1988 (BOE, de 3 de marzo) se dice lo siguiente:

*En este proyecto se destaca el vínculo que existe entre Educación y Orientación Educativa, en virtud del cual todo profesor se convierte en Orientador y Tutor de sus alumnos. Se señala, así mismo, la conveniencia de que los Centros Educativos aseguren los servicios y funciones de Orientación Educativa y coordinen las actividades de tutoría, todo ello en conexión con los equipos psicopedagógicos del sector, que han de prestarle el oportuno apoyo técnico.*

Se configura así un modelo de apoyo psicopedagógico a la educación de niños con necesidades educativas especiales y de Orientación Educativa de todos los escolares, en el que todo Profesor es Tutor y Orientador.

En estas referencias legales queda bien claro que la función de la figura del Tutor, no sólo es la pieza clave de la Orientación del niño sino que representa el puente entre los dos ámbitos educativos fundamentales: la familia y la escuela. Por tanto, si falla la colaboración con este profesor/tutor, es muy difícil que la interacción entre las dos instituciones (Escuela y Familia) se haga de manera fluida y efectiva.

En lo referente a la relación del Tutor con las familias, ésta suele canalizarse sobre todo a través de la entrevista (reunión o consulta). Es esta el mejor medio para el intercambio de ideas e información sobre el proceso educativo del hijo, pero, aunque puede sorprender, aún existen padres que no acuden a ella. Además, la familia suele acudir a la entrevista cuando detecta algún tipo de problema en el hijo, y éstos suelen ser, con frecuencia, los relacionados con los resultados escolares. De este modo, el boletín de notas suele ser el elemento desencadenante de la entrevista, salvo excepciones. Esto demuestra la importancia que se le da al rendimiento académico en detrimento de otros aspectos educativos esenciales (grado

de socialización del hijo, integración en el colegio, comportamiento en la escuela, etc.) fácilmente detectables, pero que suelen preocupar menos a los padres, sobre todo si existen unas calificaciones académicas altas.

Las finalidades de la entrevista con el Tutor son muchas. Resumiendo, y según Lázaro y Asensi (1989), serían las siguientes:

- Conocerse y comprenderse mutuamente,
- Intercambiar informaciones sobre el niño,
- Desarrollar conjuntamente un plan de actuación educativa.
- Orientar en la educación de los hijos.



Los padres que no consultan con el Tutor dejan que se demoren problemas potencialmente graves antes de hablar de los mismos con los profesores. Una entrevista a tiempo puede ser la mejor manera de solucionar problemas escolares (o de comportamiento) graves. Si se tienen preocupaciones sobre el hijo, los profesores desean saberlo lo antes posible.

Tanto los profesores como los padres funcionan mejor cuando tienen más información con la que trabajar, por eso, en una entrevista es conveniente hablar de los siguientes temas:

### **Temas que justifican una consulta entre padres y profesores**

1. Niveles de aprendizaje del hijo.
2. Situación y comportamiento en la clase.
3. Dificultad del hijo de alcanzar logros.
4. Dificultades que tiene el niño en clase y posibles soluciones.
5. Niveles de curso, niveles de grupo, etc.
6. Exigencias profesor/escuela en un determinado curso o en una determinada época del año.
7. Materiales que se usan o se necesitan en clase.
8. Logros académicos en relación con los compañeros.
9. Posibles problemas de salud: vista, audición, somnolencia, etc.
10. Problemas familiares importantes o estructura familiar en fase de cambio.
11. Problemas de disciplina, emocionales o físicos que afectan la realización en la escuela.
12. Diferentes expectativas por parte de los padres y de los profesores.
13. Cambios negativos en las actitudes del estudiante hacia la escuela.
14. Política o programa escolar.
15. Logros positivos de vuestro hijo, aún cuando no existen dificultades.

Una reunión eficaz entre padres y profesores puede ser de gran alivio para los padres preocupados. La siguiente lista ofrece algunas

sugerencias para que se hagan más productivas las entrevistas:

### Algunas sugerencias que garantizan a los padres resultados positivos en su reunión

1. Pedir cita para una consulta. Pedir entrevista para abordar los temas, no limitarse a consultas espontáneas hechas por teléfono o en los pasillos de la escuela.
2. Llegar puntuales a la consulta y a la hora fijada.
3. Ser comprensivos con el profesor durante la entrevista.
4. Preparaos previamente, apuntando todas las preguntas, preocupaciones o comentarios que tengáis respecto a vuestro hijo y a sus problemas escolares.
5. Hacer una lista en casa de todos los aspectos positivos y negativos, vuestras preocupaciones concretas, siendo lo más objetivos posible con vosotros mismos, con vuestro hijo y con el profesor.
6. Ir a la consulta con una mentalidad abierta y con una positiva disposición a trabajar juntos en provecho de vuestro hijo.
7. Durante la consulta centrarse en el tema que os ocupa, evitar divagaciones en la conversación que os puedan distraer. Controlar también el tiempo de la consulta. La mayoría de los profesores tienen unos horarios muy apretados.
8. Escuchar atentamente, con una mente y un corazón abiertos, lo que dice el profesor, juntos pueden lograr grandes cosas para sus hijos.
9. Participen activamente en la consulta, teniendo en cuenta todas las sugerencias que haga el profesor, y aportando también las vuestras.
10. Mantengan la calma durante la consulta, sean cuales fueren los problemas que estén discutiendo.
11. Concluir la consulta resumiendo las tácticas que cada uno de vosotros vaya a utilizar para ayudar a vuestro hijo de la mejor manera, en casa y en la escuela.
12. Terminar la consulta con sentimientos optimistas y positivos.
13. Concertar una nueva consulta, en un día determinado, para discutir los resultados de todas las tácticas analizadas aplicadas.

*Cuadros tomados y adaptados del libro «El éxito escolar»*

A veces es ya suficiente asistir con interés a estas reuniones conjuntas, escuchar bien a los maestros y colaborar en sus dificultades. Para sacar el máximo provecho posible a estas entrevistas le aportamos la profundización en los siguientes puntos:

#### *a) La reunión debe servir para ayudar al hijo*

Los padres deben considerar la entrevista como un momento importante en el que se puede dialogar con el profesor sobre la mejor

forma de ayudar a su hijo. Es una buena ocasión para intentar resolver problemas y colaborar en las distintas estrategias para ayudarle.

#### *b) Hay que pensar las preguntas de antemano*

Antes de ir a la reunión, los padres deben dedicar unos pocos minutos a pensar en las preguntas que desean plantear. Las preguntas generales suelen ofrecer una buena información. Entre las cuestiones a plantear podemos citar las siguientes:

- ¿Podría decirnos o mostrarnos algunas

cosas típicas que hace nuestro hijo en clase?

- ¿Qué debe aprender nuestro hijo este año en las distintas materias?
- ¿Cuáles son los temas que nuestro hijo domina o falla?
- ¿Qué podemos hacer nosotros en casa para que nuestro hijo mejore en los estudios y en el colegio?

Esta información les dará a los padres más ideas sobre su participación concreta en el éxito escolar de su hijo.

*c) Se debe hacer una lista con las cuestiones que preocupan a los padres*

Los padres deben escribir en una lista las cuestiones que desean compartir con el profesor. Deben expresar sus quejas de una forma positiva y prudente. Antes de que acabe la reunión, es aconsejable llegar a un acuerdo sobre la forma conjunta de resolver los problemas.

*d) Hay que preguntar al hijo*

Los padres deben preguntar al hijo si existe alguna cuestión que él desee aclarar. El niño pasa muchas horas en la escuela y es posible que tenga algunas dudas o quejas, las cuales los padres pueden resolver. Este diálogo con el hijo les puede proporcionar a los padres información sobre por dónde deben conducir la entrevista con el Tutor. Si es posible, tal vez pueda acompañar el hijo al padre en la reunión, pues esto puede dar resultados muy positivos, para ello consúltenlo antes tanto con el maestro como con el hijo.

*e) Sentirse como colaborador del maestro*

En la reunión no conviene que los padres se sientan intimidados por el profesor, ni tampoco que se muestren superiores a él. Los maestros son personas normales y crear una situación desigual sólo proporciona tensión, e ineficacia al encuentro. Se debe asistir como a cualquier otra charla, con el debido respeto e interés, escuchando pero sin tener miedo de formular alguna pregunta si algo no ha quedado suficientemente claro.

*f) Tener una opinión positiva respecto al hijo*

Hay que acentuar siempre los aspectos positivos del hijo, preguntando al profesor sobre los logros académicos y sociales del hijo y su comportamiento en el colegio. Se debe hablar con el maestro de las mejoras conseguidas sin olvidar los problemas y quejas, pero enfocando el tema desde un punto de vista positivo. Es importante que el enseñante tenga una opinión positiva del alumno.

*g) Mostrar una actitud colaboradora para la resolución de problemas*

La reunión debe centrarse fundamentalmente en buscar soluciones, no exclusivamente en los problemas y discusiones. Si el maestro habla de problemas académicos, de comportamiento o de disciplina se le debe escuchar con atención y después preguntarle qué se puede hacer entre todos para resolverlos. Las entrevistas que se centran únicamente en las dificultades y en las quejas no suelen ser productivas para nadie.

Visto así, vamos a analizar punto por punto qué pasos conviene seguir en las entrevistas con el Tutor/a y/o maestro/a según el caso a tratar:



**- Afrontar problemas de aprendizaje:**

Cuando se examinan con el maestro problemas de aprendizaje del niño, los padres pueden intentar las siguientes estrategias:

*Considerar el contexto.* Soliciten al maestro/a que sea concreto en la definición del problema y el contexto en el cuál el problema ocurre. Podría deberse a diferentes razones como frustraciones con los compañeros, con situa-



ciones familiares o con temas o situaciones de aprendizaje específicos. Podría ser de utilidad para los maestros hablar sobre las debilidades y fortalezas del niño.

*Identificar qué ayuda.* Pregunten al maestro qué se ha hecho para ayudar al niño a superar el problema. Algunas veces pasos pequeños como cambiar al niño de lugar en la clase o acortar una tarea pueden facilitar la solución. Frecuentemente es difícil para los niños hacerle saber al maestro lo que le está pasando. Podría ser de gran ayuda que el maestro hable con el niño sobre su problema tanto como los padres.

*Hacer un plan.* Pregunten al maestro qué pueden hacer ustedes específicamente para ayudar a su hijo en la casa. Junto con el maestro programe tres o cuatro acciones concretas que puede realizar diariamente. Podría ser tan simple como realizar un cambio en el horario de la tarde de tal forma que el niño tenga 15 o 20 minutos con el padre para leer o trabajar en la tarea de matemáticas juntos. Tener un horario fijo generalmente es beneficioso para el niño. Un niño pequeño podría beneficiarse mejor con dos periodos cortos de trabajo en vez de una sesión larga. Por ejemplo, podría ser más efectivo aprender a deletrear dos palabras nuevas por noche que estudiar 10 o 12 palabras la noche anterior a un examen.

*Programar una entrevista de seguimiento.* Antes de dejar la entrevista es buena idea ponerse de acuerdo con el tutor y/o maestro sobre qué es lo que se espera del niño, qué es lo que va a hacer el maestro para ayudarlo y qué van a hacer los padres. Algunas veces es de gran ayuda involucrar al niño en estas decisiones, de tal forma que el/ella pueda ver que el maestro y los padres están trabajando en conjunto para resolver su problema o dificultad.



tad. Se debe planear una entrevista de seguimiento para revisar la efectividad del plan en un periodo de 3 ó 4 semanas de forma que motive al niño puesto que percibe que hay un interés por él constante y no que solo se limita al momento.

#### - Afrontar problemas de comportamiento:

Cuando se afrontan problemas de comportamiento de los niños, los padres pueden intentar las siguientes estrategias:

*Determinar el comportamiento.* Solicite al maestro o tutor que sea específico sobre el mal comportamiento de su hijo. Un comportamiento agresivo podría ser la manera del niño de obtener algo del compañero en vez de una manera de dañar intencionalmente a otra persona. La falta de habilidad para seguir las reglas puede ser el resultado de un problema de audición o lenguaje en vez de ser una evidencia de desafío hacia el maestro.

*Examine el contexto.* Solicite al maestro ayuda para determinar cuándo, dónde y por qué ocurre el mal comportamiento. Trate de tener en cuenta cualquier cosa que pueda haber contribuido a la situación: la influencia de los compañeros, la hora del día, problemas familiares, enfermedad o fatiga o cambios en el horario o actividades fuera de la escuela. Los niños son más propensos a tener malas conductas cuando están cansados o irritables.

*Examine las expectativas del maestro.* Solicite al maestro que sea tan explícito como le sea posible sobre lo que el niño hace que es diferente a lo que el maestro espera que haga en una situación particular. Algunas veces, si el maestro asume que el niño es agresivo intencionalmente, las expectativas del maestro sobre actos agresivos pueden convertirse en parte del problema y pueden llevar a un "ciclo repetitivo".

*Elaboren un plan.* Pregunte al maestro qué pueden hacer tanto él como ustedes y el niño para resolver el problema. Podría ser de ayuda que el maestro llame al padre cuando se repita la situación, con el fin de discutir posibles soluciones. Frecuentemente, los niños más pequeños pueden no entender lo que se espera de ellos y podrían necesitar explicaciones

adicionales y estimulación para cumplir las expectativas del maestro y en ellos aumenta la habilidad de controlar su propia conducta. Hablen y explíquense a su hijo que se espera de él en el colegio.

*Fije una entrevista de seguimiento.* Cuando un padre muestra suficiente preocupación estableciendo un plan de acción y reuniéndose de nuevo con el maestro para evaluar su efectividad, el padre está enviando un mensaje

fuerte al niño/a sobre el comportamiento que se espera de él o de ella en la escuela y así se le motiva. Algunas veces es beneficioso que el niño participe en las entrevistas de seguimiento, de forma que pueda hacer sus sugerencias.

Cuando no hay preocupaciones o problemas que abordar los padres pueden ir preparados a la entrevista con las siguientes preguntas que pueden hacer a los maestros:

1. *¿Qué hace mi hijo que le sorprenda a usted?* Frecuentemente esta pregunta puede revelarles a los padres las expectativas del maestro. Algunas veces el niño se comporta de diferente manera en la escuela que en casa, lo que puede dejar sorprendidos a los padres.
2. *¿Qué cosas mi hijo se niega a hacer en el colegio?* Esto puede revelar a los padres más acerca de las cosas que le interesan o no a sus hijos. La pregunta puede motivar al maestro a hablar sobre las preferencias académicas y sociales del niño.
3. *¿Qué objetivo la gustaría que mi hijo lograra?* El niño que se comporta bien y obtiene buenos resultados también puede beneficiarse estableciendo metas en áreas que necesitan mejorar o en las cuáles podría superarse.
4. *¿Qué podemos hacer en casa para reforzar las actividades que realizan en la escuela?* Esta pregunta es siempre muy valorada ya que ayuda a crear un ambiente de equipo escuela-casa.

### 10.1.2. Solución a la problemática entre el hijo y la escuela

Ante los posible problemas o dificultades que su hijo pueda tener en el colegio lo mas importante es tener una actitud positiva y unas expectativas razonables planteándose como objetivo primordial desarrollar en sus hijos el deseo de aprender junto a la responsabilidad y el esfuerzo, así como también la confianza en si mismo para llevar a cabo las tareas escolares, y así garantizar el éxito en el colegio.No obstante, a veces pueden surgir algunos problemas entre los alumnos y el colegio, como por ejemplo:

#### a) El alumno se queja del colegio.

Las quejas pueden obedecer a diversas razones:

- Algo o alguien le molesta.
- No está de acuerdo con ciertas cosas del colegio.
- Tiene una actitud negativa hacia el estudio y/o hacia el colegio.
- Quiere encubrir algo mas serio.
- Quiere llamar la atención de los padres.

Los padres deben escuchar activamente las quejas para que su hijo no piense que no se le toma en serio y así poder distinguir si surgen de un problema real en el colegio o no.

Existen otros motivos por los que el niño puede quejarse:

- El niño tiene dificultades con el profesor, con algunas asignaturas o con las normas del colegio.
- Algún niño se burla de él, le molesta, le excluyen del juego o maltratan.
- Síndrome de la separación: Cuando pasa de la guardería al colegio a veces el niño se queja de todo e incluso puede ponerse enfermo.

- Hay niños que no dominan la frustración todavía y cuando no se consigue puede aparecer estas quejas: "El profesor la ha tomado conmigo, me tienen manía".
- Los niños que han dejado de ser dirigentes ya sea por haber perdido a sus amigos (cambio de colegio), o ven que su papel no es valorado, empiezan a quejarse de todo y a culpar al profesor o al colegio de su "marginación".
- El niño se queja del colegio para llamar la atención de sus padres.
- El niño siente temor al fracaso aún cuando tenga éxito. Como los estudios provocan tensión e incluso pueden llegar a producir ansiedad, consideran al colegio responsable de sus males.

Ante estas situaciones, ¿qué pueden hacer los padres?

Les sugerimos tengan en cuenta las siguientes posibilidades de actuación:

- Hablar y escuchar: Aceptar lo que dice el niño sin juzgarlo y animarle a hablar libremente para obtener una visión global de los motivos de la queja.
- Proporcionar directrices: Guiar al niño a la raíz del problema con preguntas, ¿Qué crees que debes hacer tú?, ¿Cómo puedes solucionar el problema?, ¿Lo has discutido con tus compañeros?, ¿Lo has intentado?
- ¿Que quieres que hagamos nosotros? Hay que conocer los deseos del niño ya que a veces quieren quejarse pero no que sus padres intervengan.
- Consultar en el colegio. Dependerá de la gravedad de la queja y de si el niño a pedido nuestra intervención.
- Profundizar en el problema. Hablar con el hijo pero sin centrarse en atribuir culpas si no en investigar las razones del problema.
- Establecer un plan de actuación con su hijo para que sepa que hacer en la siguiente ocasión.
- Mantener una buena comunicación con su hijo y hablar de vez en cuando para saber como van las cosas en el colegio y en los estudios.

#### b) El colegio se queja del alumno.

Esta situación se puede producir cuando la actuación o conducta del niño interfiere en otros alumnos o el niño no respeta ciertas normas del colegio, como por ejemplo:



- El niño se resiste a la autoridad de los maestros o del tutor.
- Molesta, ofende o maltrata a otros compañeros.
- Muestra falta de respeto y obediencia a los adultos.
- Lleva objetos o sustancias prohibidas a las aulas y al colegio.
- Destruye propiedades del colegio.
- Muestra incapacidad para dominar sus impulsos.
- No cumple con sus obligaciones escolares.

Como sugerencias para, como padres, intentar solucionar estos problemas les proponemos las siguientes:

- Oír a ambas partes (colegio y su hijo) para llegar a la raíz del problema.
- Fijarse como objetivo conciliar las opiniones de todos los implicados.
- Los padres deben averiguar de qué es responsable su hijo y admitirlo. El niño debe tomar conciencia de su responsabilidad y que sus padres valoran y respetan al colegio para así evitar que el colegio se convierta en víctima del niño y que este convierta en víctima al niño.
- Llegar a acuerdos concretos y soluciones viables.
- Establecer directrices de comportamientos para su hijo: qué hacer en casa y qué en el colegio.
- Si los padres consideran justo el castigo impuesto por el colegio, aceptarlo y apoyarlo, pero no prolongarlo en casa. Si hay que reforzar el castigo en casa hacerlo pero con un tiempo de aplicación limitado.

### c) El profesor y el alumno no se ponen de acuerdo

Son varias las razones que pueden originar el conflicto en las relaciones interpersonales:

- La relación empezó mal.
- Hay "conflicto de caracteres".
- Hay postura rebelde y provocadora del alumno.
- Hay postura inadecuada o injusta del profesor.
- El profesor ha herido con sus palabras al alumno.
- El niño se ha esforzado por adaptarse sin conseguirlo.
- El niño reta al profesor para llamar la atención o sobresalir ante el grupo.

- Al niño le cuesta vivir las normas de funcionamiento del grupo-clase.

Para intentar resolver la situación es necesario contar con todas las partes implicadas, es decir, el profesor y el niño. Lo que deben hacer es hablar con el profesor y en segundo término con el tutor, jefe de estudios e, incluso, con el director (dependiendo de la complicación del caso). Normalmente estas actuaciones, si se abordan bien, suelen llevar a feliz término pero si no fuera así, habría que valorar otras opciones: Posibilidad de que pasara con otro profesor, consultar con el Consejo Escolar, consultar con el Gabinete Psicopedagógico, con algún otro profesional que pueda sugerir el colegio, etc.

De lo visto anteriormente le proponemos que:

### Tengan en cuenta

- Si solucionan los problemas que puedan surgir en Educación Infantil y Primaria estarán ayudando a que sus hijos avancen bien en el colegio ya que ésta época es fundamental en la vida escolar y a menudo no es atendida y valorada por los padres.
- Así se podrá evitar futuros problemas en etapas superiores de estudio y por tanto su hijo estará en buenas condiciones y preparado para alcanzar el éxito personal.

### 10.1.3. Otras relaciones con la escuela

Además de lo comentado anteriormente existen otras múltiples formas de colaborar con la escuela de su hijo. Le sugerimos las siguientes:

#### a) Con la Asociación Padres-Madres de Alumnos (APA)

Es una forma de intervenir directamente en la marcha de la escuela, pues es un grupo fre-

cuenta en muchos centros educativos. Es una asociación compuesta por grupos de madres y padres que actúan como defensores de los alumnos. Se reúnen para tratar asuntos como la disciplina, los materiales, las actividades extraescolares y los programas especiales. Algunas de estas asociaciones son más activas que otras y reúnen dinero o publican hojas informativas sobre el proceso escolar. **Algunas realizan programas de Escuela de Padres,**

actividades que se realizan en el propio colegio. Es aconsejable que asistan los dos (padre y madre) a estas reuniones regulares (cada mes) y que intervengan de forma activa y positiva en la organización de actividades diversas, con el compromiso de asistir posteriormente a ellas.

La asistencia a este tipo de reuniones implica ponerse en contacto con el personal de la escuela y con otros padres. Pueden averiguar lo que está pasando en el centro y las medidas tomadas por otros padres para que sus hijos triunfen en el campo escolar. Estando bien informados, los padres podrán aprovechar al máximo todas las posibilidades que ofrece la escuela. El intercambio de ideas y experiencias con otros padres y/o maestros es muy fructífero y beneficioso para ustedes como padres, y también para el desarrollo de su hijo como estudiante y como persona..

#### *b) Voluntariado para la guardería*

Los padres con algunos días libres pueden ponerse en contacto con el colegio y ofrecer sus servicios. La mayoría de profesores acogerán de buen grado esta ayuda pues muchas veces se ven desbordados con tantos niños pequeños. El trabajo suele consistir en colaborar con pequeños grupos en determinadas actividades como artes, la hora de la comida, del recreo, cuando se hacen salidas al exterior, para ir al baño, al contar cuentos, etc., lo que permitirá al profesor dedicarse a trabajar con grupos más pequeños.

#### *c) Asistencia a las actividades extraescolares*

Intenten asistir de forma regular a las actividades organizadas por la Escuela, ya sean compe-



tiones deportivas, sesiones musicales o teatrales, carnavales, disfraces, excursiones, etc.

#### **Tenga en cuenta que:**

- Estas actividades dependen en gran parte del apoyo y colaboración de los padres.

Asistir a estas actividades es una buena ocasión para ponerse en contacto con el personal de la Escuela, la Dirección y relacionarse con su Asociación de Padres (APA). No importa el tipo de actividades a las que asiste, si a usted le gusta o no, lo interesante es participar y demostrar a su hijo/a que se interesa por aquello que acontece en el ámbito escolar, dándole así su apoyo.

#### **RECUERDE**

- Puede que a su hijo/a estas actividades le agraden y disfrute enormemente con ellas.
- Son un medio de relacionarse y adquirir habilidades sociales.

#### *d) Participar en la gestión de la escuela*

Otra posibilidad es participar en la gestión escolar, lo que implica estar bien informado sobre los planes educativos, gestión económica, desarrollo de programas, etc., tanto en su propia escuela como en las restantes del barrio. El asistir a reuniones de este tipo y defender a los representantes elegidos tiene una gran importancia social, no sólo pensando en el propio hijo, sino en los niños en general. Si como padres defienden a su escuela con conocimiento de causa, es más fácil que se consigan todos aquellos puntos que influirán de una forma positiva en la formación del hijo propio.

## **10.2. COLABORACIÓN CON EL HIJO**

Los padres deben ayudar también a los hijos a desenvolverse de forma segura y personal en su ámbito escolar.

Desde sus posibilidades le deben explicar al hijo todos aquellos puntos que susciten su curiosidad o supongan una obstáculo en su desarrollo escolar, pero es fundamental que

asuman su papel de facilitadores de las exigencias básicas para el éxito escolar, como son la ayuda hacia la creación de una actitud favorable al estudio y la aclaración del porqué es importante su formación escolar.

El primer punto a aclarar por los padres sería la posición del hijo con respecto a la sociedad en la que se desenvuelve, lo que ésta espera de todo miembro social o individuo: la demanda de formación académica y profesional de la sociedad. La educación formal no deben tratarla los padres no tanto como una obligación para el hijo, sino más como una responsabilidad del hijo consigo mismo y con la sociedad. Los padres deben esforzarse por hacer interiorizar en sus hijos el deseo de aprender, de saber, de formarse como personas y no tanto el de exigirles sólo sacar notas excelentes al precio que sea.

De todos es sabido que una formación mínima es básica en la sociedad en que vivimos, y los padres lo que deben hacer es inculcar al hijo el hábito de estudio a través de la motivación, ya que sin una mínima preparación, no se pueden alcanzar metas sociales "altas". Además, una buena formación personal y académica puede ser un buen escudo protector frente a los grandes problemas que más adelante se encontrará: dificultades laborales, drogas, etc.

Pero la cuestión es si el hijo desea o puede realmente seguir el camino que le marca sus padres y la sociedad y llegar lejos en los estudios. Toda persona tiene el derecho, cuando es adulto, de elegir libremente lo que quiere hacer con su futuro y es por esto por lo que se debe respetar al hijo en sus decisiones, aunque a los padres le duelan.

Así pues, es tarea paterna el informar a los hijos de las demandas sociales en cuanto a formación y futuro empleo se refiere, pero sin imponer sus decisiones de forma taxativa. Si lo que se desea es que su hijo triunfe en el campo escolar, social y laboral en el futuro, lo que debe hacer es colaborar a su lado y motivarle desde el primer momento para que sea su deseo el alcanzar un buen nivel de estudios y formación. Es frecuente que muchos padres incurran en el error de desear obsesivamente e impositivamente la realización de estudios en sus hijos, y se sientan profundamente decepcionados si estos no logran o no desean con-

seguir aquello que, como buenos padres, desean para ellos.

Es frecuente también en los padres dejarse llevar por las expectativas sociales que existen, y de este modo influir en las decisiones futuras del hijo. Este es un punto en el que se tiene que tener en cuenta que es el hijo quien también debe decidir en su vida. La labor paterna consiste en ayudar al hijo a aclarar todas sus dudas, motivarle, apoyarle y orientarle en el camino que tome, razonando conjuntamente su elección.

### 10.2.1. Orientación escolar y expectativas profesionales

La orientación vocacional de los hijos es un punto muy importante en la educación familiar, pues los padres, como personas próximas a ellos, han de estar a su lado desde el primer momento para ayudarle a elegir y seguir el camino adecuado para cumplir sus deseos.

No es tarea fácil la orientación vocacional de los hijos, de ahí la importancia de la buena formación de los padres. Si no saben qué posibilidades existen, difícilmente podrán aconsejar a sus hijos en cómo conseguir lo que quieren. Pero recuerde que la orientación implica un **proceso** (ayudar al hijo) y **dos elementos**: el hijo (sus deseos y capacidades) y los padres (sus deseos y sus posibilidades). Combinarlos sin que surjan conflictos y frustraciones es la tarea de la orientación.

Hay que considerar la importancia de participar en procesos formativos tanto a nivel personal como a nivel social. Para poder aconsejar al hijo en la forma de decisiones para su futuro laboral hay que estar informado y guiarle adecuadamente (que no dirigirle). Lo primero que se debería plantear al hijo es que se contestara a una serie de preguntas básicas, como por ejemplo:

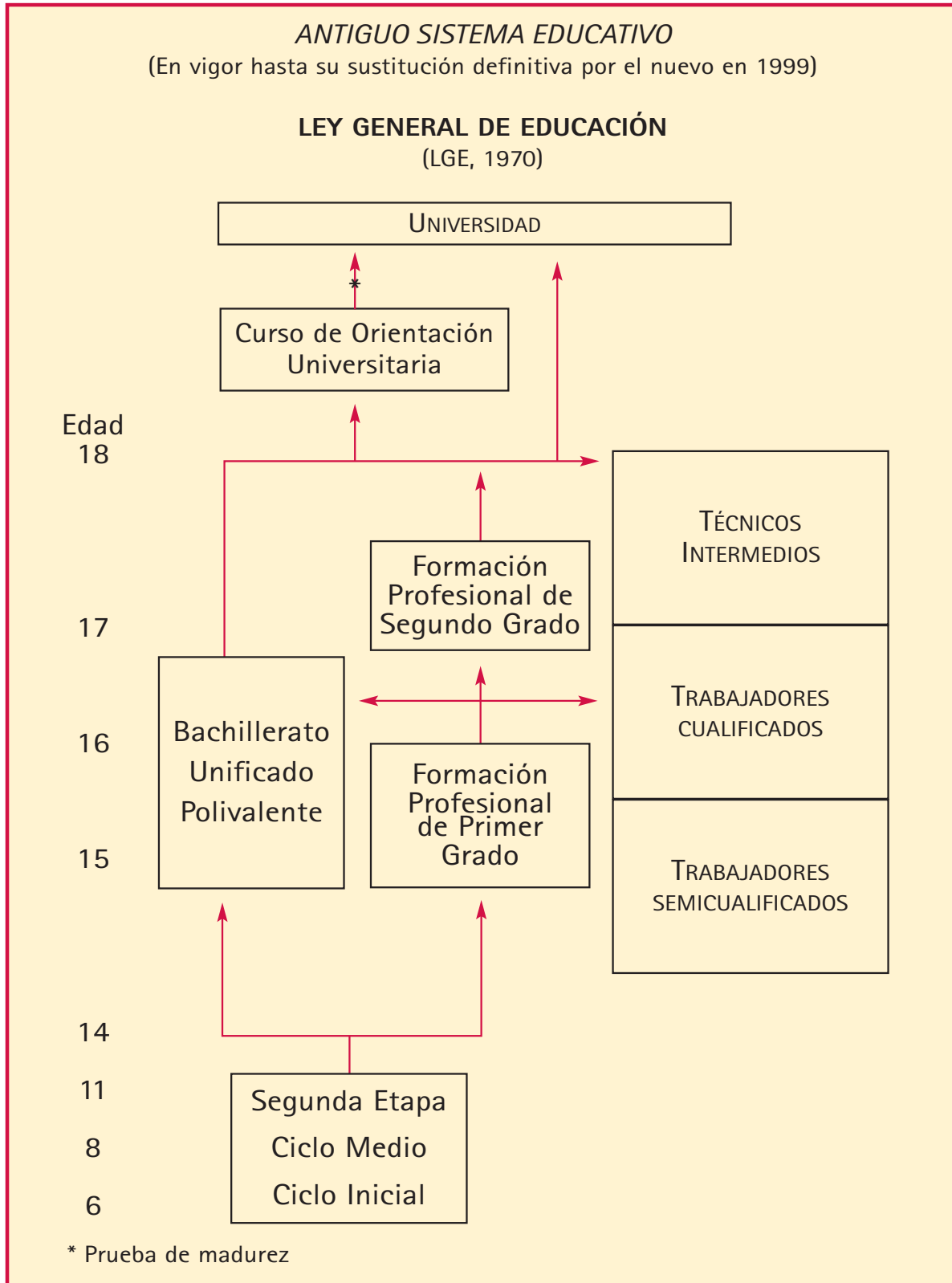
- ¿Qué me gustaría hacer y puedo?
- ¿Qué estudios debo escoger?
- ¿Qué consecuencias conlleva el desarrollar esa formación? (Acceso, duración, dificultades, salidas profesionales, etc.).
- ¿Cuáles son mis características y capacidades personales para la opción escogida?

- ¿Estoy dispuesto a mantener la decisión que tomo?
- ¿Qué esfuerzo y sacrificios estoy dispuesto/a a hacer para alcanzar los objetivos?

Actualmente nos encontramos en una etapa de transición del sistema educativo por la apli-

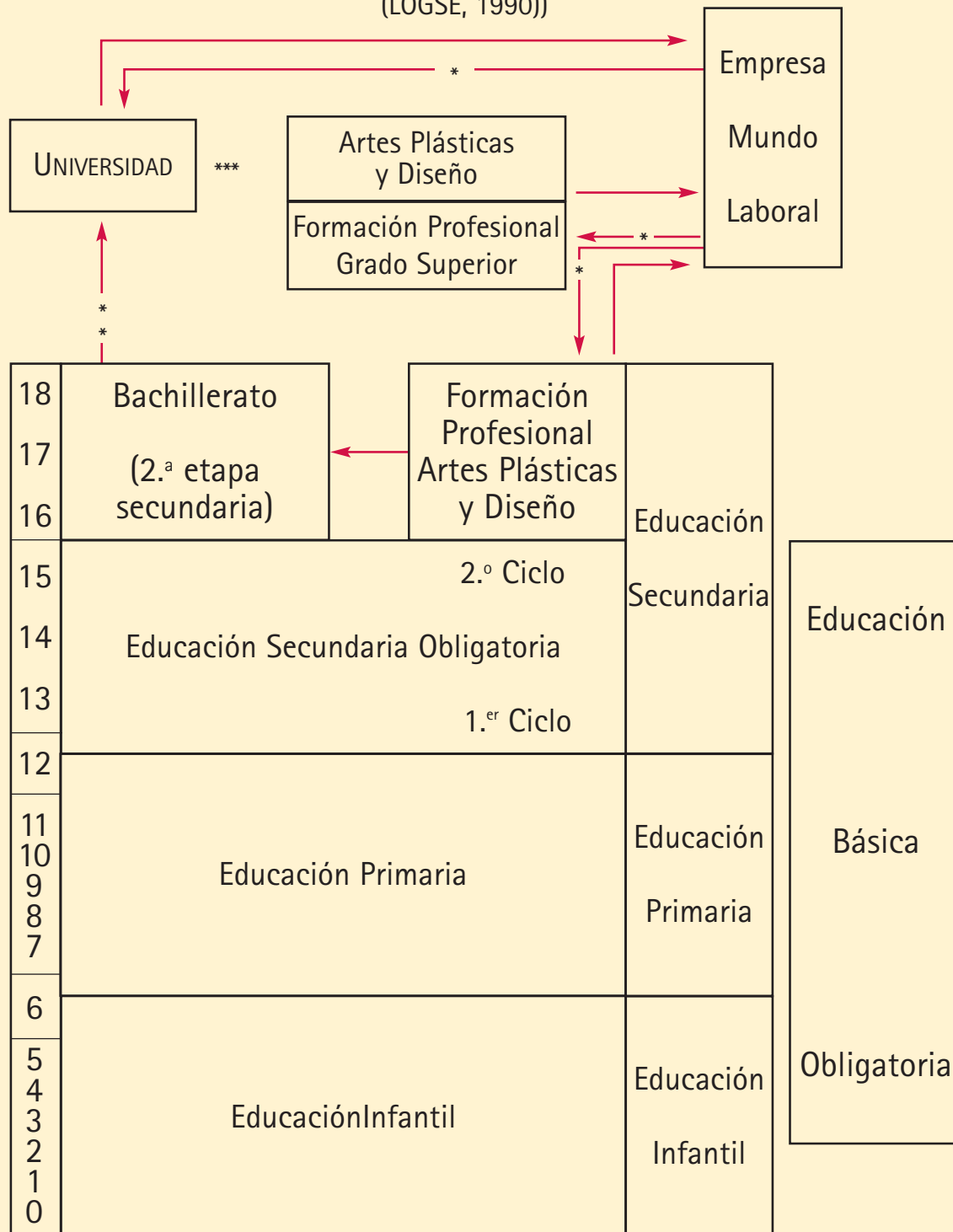
cación de la LOGSE (Ley Orgánica General del Sistema Educativo) con lo que están vigentes dos sistemas.

A continuación presentamos tres esquemas que muestran claramente éstos e indican las convalidaciones:



NUEVO SISTEMA EDUCATIVO (Se implanta progresivamente desde 1992)

**LEY DE ORDENACIÓN GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO**  
(LOGSE, 1990))



- Convalidaciones.
- \* Prueba de Acceso para quien no tiene la titulación exigida.
- \*\* Prueba de Acceso a la universidad.
- \*\*\* Acceso a determinadas escuelas universitarias.



## Correspondencia de las Etapas Educativas LOGSE – Ley 1970

Nuevo Sistema	LOGSE	Edad	Sustituye a (Ley 1970)
Ed. Infantil		3-6	
Ed. Primaria	1.º	6-7	1.º EGB
Primer Ciclo	2.º	7-8	2.º EGB
Ed. Primaria	3.º	8-9	3.º EGB
Segundo Ciclo	4.º	9-10	4.º EGB
Ed. Primaria	5.º	10-11	5.º EGB
Tercer Ciclo	6.º	11-12	6.º EGB
Ed. Secundaria	1.º	12-13	7.º EGB
Primer Ciclo	2.º	13-14	8.º EGB
Ed. Secundaria	3.º	14-15	1.º de BUP/1.º de FP I
Segundo Ciclo	4.º	15-16	2.º de BUP/2.º de FP I
Bachillerato	1.º	16-17	3.º de BUP y título de Bachiller 3.º de FP II de Ens. Esp. 2.º de FP II de Rég. General
Bachillerato	2.º	17-18	COU

Con el objeto de seguir facilitando el trabajo de los padres a la hora de asesorar a sus hijos, a continuación les ofrecemos algunas de las diferentes opciones después de la Educación Obligatoria.

### Opciones después de la Educación Obligatoria

#### 1. Bachillerato Unificado Polivalente (BUP)

- Es un ciclo de estudios para profundizar en la formación y, junto al COU, orientar a los alumnos para los estudios universitarios.
- Se accede con el título de Graduado Escolar o con el título de Técnico Auxiliar de Formación Profesional de primer grado.
- Comprende un período de tres años.
- Al acabar el tercer curso se obtiene el título de Bachillerato.
- Con el título de Bachillerato se puede acceder a:



- Puestos de trabajo en las administraciones públicas.
- Puestos de trabajo en empresas privadas.
- Matriculación del COU.– Matriculación en Formación Profesional de segundo grado.
- También existe la opción nocturna para alumnos que trabajan por el día o son

mayores de 18 años. En esta modalidad, uno se puede matricular de un curso completo o un grupo de materias (dos años por curso).

## 2. *Bachillerato a distancia*

- Está orientado para personas que no pueden asistir a clases en centros ordinarios.
- Pueden matricularse en el Instituto de Bachillerato a Distancia (IBAD):– Personas mayores de 18 años.– Personas menores de 18 años que:
  - a) Residan en una localidad sin Instituto de Bachillerato.
  - b) No puedan asistir a centros ordinarios por enfermedad o discapacidad.
  - c) Se encuentren trabajando y puedan justificarlo.
  - d) Estén internados en una institución que dependa del Ministerio de Justicia.

## 3. *LOGSE: nuevos Bachilleratos*

- Comenzaron a implantarse en el curso 92/93.
- Tienen una duración de dos años y se pueden cursar en algunos institutos de BUP o de FP.
- Se pueden acceder con:
  - El título de Graduado en la Educación Secundaria Obligatoria.
  - Segundo de BUP aprobado.
  - El título de Técnico Auxiliar de primer grado.
  - Los Módulos profesionales experimentales de nivel II aprobados.
  - Directamente al segundo curso si se ha aprobado el 3.º de BUP o el último curso de FP de segundo grado.
- Existen 4 modalidades del nuevo Bachillerato:
  - Humanidades y Ciencias Sociales.
  - Ciencias de la Naturaleza y de la Salud.
  - Artes.
  - Tecnología.
- Además, cada modalidad se divide en

distintas opciones, lo cual permite especializarse en los aspectos que más interesen.

- Al finalizar el nuevo Bachillerato se pueden seguir estudios universitarios o Formación Profesional de Grado Superior.

## 4. *Formación Profesional*

- Se accede a FP 1 con el título de Graduado Escolar o el título de Certificado de Escolaridad.
- Se accede a FP 2 con el FP 1, el Bachillerato u otros estudios.
- Se puede realizar en horario nocturno si se tienen 16 o 18 años y se aporta un justificante de trabajo.
- Se estructura en dos ciclos: a) FP 1:
  - Consta de dos cursos y al superarlos, se obtiene el título de Técnico Auxiliar.
  - Esta titulación permite el acceso al mundo laboral, a FP 2 y a los Módulos Profesionales de nivel 2.
  - La Consellería de Educación convoca anualmente unas pruebas para que las personas mayores de 18 años puedan sacarse el título de Técnico Auxiliar.
- b) FP 2:
  - Consta de dos o tres cursos (según la especialidad) y al acabarlos se obtiene el título de Técnico Especialista, con el que se accede al mundo laboral y a determinadas escuelas universitarias.

## 5. *LOGSE: ciclos formativos de Formación Profesional Específica*

- La LOGSE configura definitivamente la Formación Profesional Específica en Ciclos Formativos, Medio y Superior, que corresponden a los actuales Módulos profesionales de Nivel 2 y 3.
- Estos ciclos han comenzado a impartirse durante el curso 94/95 e irán sustituyendo tanto a la actual Formación Profesional como a los Módulos profesionales.

- En general tienen una estructura y contenido equivalente a los Módulos profesionales.
- Al acabar el Ciclo de Grado Medio, se obtiene el título de Técnico de la especialidad cursada.
- Al acabar el Ciclo de Grado Superior, se obtiene el título de Técnico Superior de la especialidad con el que se puede acceder tanto al mundo laboral como a determinadas Escuelas Universitarias.
- A los Ciclos Formativos de Grado Medio se accede con:
  - Titulación de Educación Secundaria, FP 1 o segundo de BUP acabado.
  - Con 17 años o más mediante una prueba de acceso acreditando que se tienen los conocimientos y habilidades suficientes.
- A los Ciclos Formativos de Grado Superior se accede con:
  - Bachillerato experimental, FP2 o COU.
  - Mediante una prueba de acceso para mayores de 20 años.

## 6. Universidad

- Se accede con el COU o los nuevos bachilleratos. Además, según qué estudios, se ha de aprobar la prueba de acceso a la Universidad ("Selectivo").
- Si se tienen más de 25 años y no se posee titulación se pueden presentar a la prueba de acceso para mayores de 25 años. Esta prueba normalmente consta de tres apartados:
  - Preguntas de cultura básica.
  - Parte específica de acuerdo con los estudios seleccionados.
  - Redacción de un Currículum Vitae.

## 7. Otros

- Estudios Artísticos: Escuelas de Arte, Estudios Musicales, Arte Dramático.
- Estudios de Idiomas.
- Junta Qualificadora de Valenciano.
- Jardinería, Capataz Agrícola y otros en

diversas instituciones como sindicatos, colegios profesionales, gremios o academias.

### 10.2.2. Descubrir la vocación para elegir estudios superiores

Elegir la profesión es una cuestión delicada que algunos alumnos suelen posponer hasta el momento de rellenar los impresos de preinscripción.

Si no se tiene claro desde muchos antes, cuando se conocen las notas de selectividad, muchas veces las prisas, el desconocimiento y la indecisión pueden hacer que se acaben escogiendo opciones que no dejen del todo satisfechos.

Evitar esta situación es clave para acertar en los estudios que se quiere hacer, así que le proponemos una serie de medidas para comenzar la reflexión y la decisión de que estudios realizar.

#### *Momentos y opciones claves*

A la hora de tomar una postura acerca de que estudios realizar de cara al futuro hay momentos y situaciones que pueden ser claves. Tengan en cuenta los siguientes:

- En el inicio de la secundaria (12-14 años), ya que con los cambios que introduce la reforma de la enseñanza, el inicio de la ESO supone tener asignaturas de libre elección para el alumno, que pueden servir para enfocar la futura profesión de los hijos.
- La entrada en la Universidad (18 años) es el momento de la verdad, en que la enseñanza media o básica termina y comienza la preparación más exigente y que determinará su trayectoria como profesional.
- La opinión de los maestros. Ellos conocen cuáles son las capacidades y actitudes de los alumnos y cómo se desenvuelven en clase, en qué fallan y qué cualidades les distinguen de los demás. Podrán decirle a los padres qué asignaturas podrían adecuarse a estas aptitudes potenciales.

- La opinión de los Gabinetes Psicopedagógicos. Ellos conocen a los alumnos, sus motivaciones, actitudes y capacidades. Consultarles es una medida acertada.
- La opinión de los padres. Conocen la personalidad, gustos y preferencias de los hijos, y también, lo que se les da mejor o peor. Su opinión debe contar pero en ningún caso presionar e imponer sus deseos a los hijos.
- La opinión del alumno. Su hijo ha de aprender a conocerse a sí mismo, sus limitaciones y sus preferencias, a equivocarse si es necesario y a decidir su futuro sin temores.



### *La hora de la decisión*

Una vez recogida la información suficiente para ver que decisión tomar respecto a que

estudios realizar de cara al futuro profesional vale la pena que el estudiante y los padres se centren en:

- Analizar las capacidades: hacer una lista de las asignaturas en que ha tenido mejores notas, las que eran más fáciles, etc.
- Que es lo que más le gusta: encontrar trabajo es difícil en casi todas las profesiones, así que, a la hora de elegir estudios, lo principal será que les guste.
- Cuidado con las carreras con "prestigio": parece que las posibilidades se reducen a unos pocos oficios conocidos –derecho, medicina, periodismo, etc.– En la práctica suelen tener gran competencia y paro.
- Las carreras con futuro: se habla de carreras que tienen buena salida. Es bueno conocerlas, pero las que ahora tienen demanda laboral, cuando el estudiante se licencie pueden estar saturadas.
- Siempre se puede volver atrás: reorientar una vocación frustrada puede hacer que entonces se de lo mejor de sí mismo en esta "segunda oportunidad".

### **RECUERDEN**

- Elijan entre todos la mejor opción de estudios formativos para su hijo.
- No se angustien por lo que elijan.
- Lo más importante es el deseo y actitud de triunfar de su hijo y no tanto la carrera que elija.

### *Dónde acudir*

Algunas escuelas ofrecen orientación a los alumnos en cuanto a orientación profesional. Por lo general, este consejo se limita a la continuación de los estudios superiores o la incorporación a un oficio.

Los Ayuntamientos pueden ofrecer equipos de psicólogos para orientar gratuitamente a quienes no tienen clara qué profesión elegir, a través de los Gabinetes Psicopedagógicos.

Acudir a otros Centros de Orientación Psicope-

dagógico particular. Aunque puede resultar un poco caro, es otra opción.

Para obtener más información específica en la Comunidad Valenciana se debe acudir a:

**Consejería de Cultura, Educación y Deporte.**

**Avda. Campanar, 23.**

**46015 Valencia**

**Telf: 963866500**

**963866332**

**Fax: 963490575**

**Área de Cultura:**  
[www.cult.gva.es/Cultura.htm](http://www.cult.gva.es/Cultura.htm)

**Área de Educación:**  
[www.cult.gva.es/Educación.htm](http://www.cult.gva.es/Educación.htm)

También pueden servir de ayuda las siguientes direcciones:

- [www.orientacionescolar.com](http://www.orientacionescolar.com)
- [www.cpop.net](http://www.cpop.net)
- [www.tusestudios.com](http://www.tusestudios.com)
- [www.brujulaeducativa.com](http://www.brujulaeducativa.com)
- [www.orientared.com](http://www.orientared.com)

*Perfil psicológico y profesional*

Existen una serie de perfiles psicológicos que pueden ayudar a los padres a descubrir las capacidades de los hijos y, así, tenerlos en cuenta a la hora de elegir la opción que más le convenga:

- Artístico. Personas intuitivas: Prefieren estilos de vida poco convencionales, les gusta relacionarse con los demás pero también pueden mostrarse introspectivos.
- Realista. Les interesan las actividades prácticas que requieren esfuerzo físico, les encanta ver el resultado de su trabajo.

- Social. Se interesan por ayudar a los demás, tienen capacidad de relación con la gente y son generosos.
- Oficinista. No les importa adaptarse a las normas, son ordenados y sistemáticos, se les da bien las tareas rutinarias.
- Científico. Les gusta observar y experimentar, su mundo es el de las ideas abstractas, disfrutan a menudo trabajando a solas, suelen ser curiosos, reflexivos y metódicos.
- Negocios. Son personas dinámicas, seguras de sí mismas y persuasivas, valoran llegar a ocupar puestos de responsabilidad que les permitan organizar y guiar a otros, para ellos es importante el dinero, la posición social y el poder.

A la hora de elaborar el perfil de su hijo tenga en cuenta que no se suelen dar perfiles estrictos, más bien suelen aparecer una mezcla de varios.

A continuación presentamos un cuadro donde se puede ver cómo se relacionan algunas profesiones con las capacidades, valores y personalidad de los estudiantes. De todos modos, cada persona es única y no hay reglas fijas y requiere una reflexión individual y a fondo.

Profesiones	Asignaturas que dominan	Valores	Habilidades	Personalidad
Ciencias de la Salud	Matemáticas Ciencias Química	Altruismo Prestigio Buen sueldo	Científica Manual	Científica Social
Comercial Económicas	Administrat. Matemáticas Informática Idiomas	Prestigio Relación Buen sueldo Responsabilidad	Liderazgo Persuasión Administrativa	Negocios
Ciencias	Matemáticas Ciencias Informática	Independencia Prestigio Variedad Creatividad	Científica Matemática Espacial	Científica

<b>Profesiones</b>	<b>Asignaturas que dominan</b>	<b>Valores</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Personalidad</b>
Servicios Sociales	C. Sociales Administrat.	Altruismo Relación Variedad Seguridad	Persuasión Administrat. Didáctica	Social
Cultura Educación	Lenguaje C. Sociales Arte Ciencias	Altruismo Creatividad Seguridad Responsabilidad	Didáctica Lingüística Social	Social
Artística	Arte Música Plástica Imagen	Creatividad Independencia Variedad Prestigio	Artística Manual Musical Lingüística	Artística
Deporte	Educ. Física Ciencias Tecnología Tiempo libre	Relación Altruismo Variedad Didáctica	Física Manual Espacial	Realista
Oficios	Tecnología Arte Expr. Plástica	Trabajo guiado Rutinas Relación Tiempo libre	Manual Mecánica Espacial Concentración	Realista
Oficina	Contabilidad Informática Lenguaje Idiomas	Trabajo guiado Rutinas Seguridad Relación	Administr. Lingüística Concentración	Oficina

*Cuadro tomado del libro «Todos los estudios y carreras»*

## **Bibliografía**

En los temas 8, 9 y 10 se ha utilizado la siguiente bibliografía:

*Introducción a la Psicología*. Linda L. Davidoff. Ed. McGraw Hill. 1989.

*Los estudios y la familia*. Gerardo Castillo Ceballos. Ed. Hacer Familia. 1995.

*Cómo mejorar el rendimiento escolar de su hijo*. William y Susan Stainback. Ed. Medici. 1990.

*El éxito escolar*. Ginger E. Black. Ed. Edaf. 1990.

*Cómo ayudar a sus hijos en el colegio*. Reynold Bean. Ed. Debate. 1995.

*Cómo aprender a estudiar*. Irene de Puig. Ed. Octaedro. 1994.

*Cómo potenciar el talento de su hijo*. David Lewis. Ed. Martínez Roca. 1982.

*Aprender a ser maestro*. Jon Carlson y Casey Thorpe. Ed. Martínez Roca. 1987.

*Pedagogía familiar*. José María Quintana. Ed. Narcea. 1993.

*Guía de recursos laborals*. Cevead. 1996.

*I després del graduat, qué?* Cevead. 1996.

*El maestro y los medios audiovisuales*. Haney y Ullmer. Ed. Pax Méjico. 1970.

*Cómo ser el mejor profesor de su hijo preescolar*. Claudia Jones. Ed. Medici. 1992.

*Cómo despertar la inteligencia de su bebé*. Susan Ludington y Susan K. Golant. Ed. Medici. 1993.

*Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé*. Glenn Doman. Ed. Edaf. 1986.

*Todos los estudios y carreras*. Ed. Planeta.

*Cuadernos de Pedagogía*, núm. 168, pág. 51.

*Comunidad escolar*, especial LOGSE.

*Psicología y enseñanza del estudio*. Hernández y García, L. Ed. Pirámide. 1991.

*Educar con éxito*. Prats, L. Ed. Belaqva. 2002.

*Las mejores técnicas de estudio*. Bernabé Tierno. Ed. Temas de Hoy. 2003.

*Cómo superar las dificultades escolares*. Sigrid, L. Ed. Medici. 2002.

*Cómo ser el mejor profesor de su hijo en edad escolar*. Jones, C. Ed. Medici. 2003.